

Система государственно-общественного управления МБОУ Грушевская СОШ

Основная сущность государственно-общественного управления заключается в объединении усилий государства и общества в решении проблем образования, в предоставлении участникам образовательных отношений больше прав и свобод в выборе содержания, форм и методов организации и повышения качества образовательной деятельности.

Государственно-общественный характер управления образованием предполагает равноправие государства и общества в решении важных вопросов функционирования, развития системы образования и реализации российской образовательной политики. Государственно-общественный характер означает также активизацию общественного участия в управленческой деятельности образовательного учреждения: общественность получает представительство в органах управления образованием и участвует в решении различных вопросов образования, связанных с возможностью ответственно и результативно влиять на образовательную политику, принятие управленческих решений, участие в выполнении ресурсообеспечивающих функций, создание здоровой социальной среды для обучающихся.

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом образовательного учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы.

В образовательном учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся совет школы, общее собрание работников образовательного учреждения, педагогический совет.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательным учреждением и при принятии образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, созданы школьный (ученический) Совет самоуправления, родительский комитет, действует профессиональный союз работников образовательного учреждения.

В основу государственно-общественного управления положена трехуровневая структура:

Первый уровень структуры – уровень стратегического управления. Директор школы определяет совместно с Советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание работников школы рассматривает и решает вопросы самоуправления коллектива. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

Стратегическое управление – это постановка целей, планирование и движение на годы вперед, когда четко просматривается будущее, когда руководителю ясно, что он хочет получить в перспективе.

В структуре стратегического управления выделяют следующие основные этапы:

- анализ внешней и внутренней среды;
- формулирование миссии организации;
- определение ее целей;

- разработка стратегий для достижения этих целей;
- реализация стратегий;
- анализ реализации стратегий (определение необходимости коррекции миссии, целей, стратегий или мероприятий по их осуществлению).

Второй уровень структуры управления – это уровень тактического управления – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен также педагогическим и методическим советом - коллегиальным совещательным органом, в состав которого входят руководители школьных МО, родительским комитетом школы. Органы самоуправления этого уровня рассматривают реализацию и выбор средств для решения выявленных проблем.

Тактическое управление подразумевает форму взаимодействия, способ рабочего общения внутри учреждения, метод достижения большой, долгосрочной стратегической цели. Главной целью тактического управления является организация деятельности учреждения, направленная на выполнение стратегических целей и задач при наиболее полном и рациональном использовании материальных, трудовых и финансовых ресурсов.

Третий уровень организационной структуры управления – это уровень оперативного управления, уровень учителей, функциональных служб, структурных подразделений школы, родительских комитетов классов, советов классов. Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей, работающих над единой методической темой. Данные органы самоуправления конкретизируют решение проблем в своей области.

Оперативное управление – решение ежедневных, текущих задач. Это управление состоит из оперативного планирования, учета и контроля.

Цель оперативного управления – формирование бесперебойной работы вверенной руководителю, согласованной работы со всеми остальными.

Система государственно-общественного управления включает в себя: всех участников образовательных отношений, их органы управления и органы государственного управления образованием; нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность субъектов государственно-общественного управления образованием; процедуры и механизмы их взаимодействия.

Содержание управленческой деятельности руководителей школы включает: организацию учебного процесса, внеурочной и внешкольной воспитательной работы, адаптивно-коррекционную и профилактическую деятельность, правовое регулирование взаимоотношений обучающихся, их родителей и педагогов, обеспечение необходимых психологических, бытовых и санитарно-гигиенических условий, осуществление единичных и системных нововведений.

В структуре же общественного управления деятельностью школы вышеназванные функции будут выглядеть иначе. Так, к целям органов общественного самоуправления школы относится реализация образовательных потребностей и интересов учащихся, их родителей и педагогов. Содержанием школьного самоуправления является: законотворческая деятельность (разработка, принятие и реализация локальных актов, регламентирующих работу школы); совершенствование образовательного процесса (выявление резервов улучшения работы школы, выработка предложений по их реализации, принятие и использование механизмов стимулирования общественной деятельности школьных работников, учащихся и их родителей); привлечение в помощь школе сил и средств юридических и физических лиц; гармонизация и гуманизация взаимоотношений участников

образовательных отношений; представление и защита интересов школы; соуправленческая деятельность, выявление и обмен мнениями участников образовательных отношений; организация их участия в выработке и принятии управленческих решений; общественно-профессиональная экспертиза качества рабочих программ, образовательных результатов и деятельности и др.